**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Сказка»**

**Экологический урок**

**для детей подготовительной к школе группы**

**«Красная книга»**

**Составили воспитатель: Колупаева Елена Александровна**

**Фомина Елена Владимировна**

**Вуктыл, 2022**

**Экологический урок на тему: «Красная книга»**

Цель: формирование у детей основ экологической культуры.

Программные задачи.

* Формировать представления о единстве и взаимосвязи всего живого на Земле. Познакомить с Красной книгой и её содержанием. Выявить значимость «Красной книги».
* Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
* Развивать любознательность, мышление и речь детей, интеллектуальные эмоции детей, умение внимательно слушать.
* Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; чувства милосердия; интереса к природе и проблемам её охраны; правильного поведения в природной среде.
* Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения.

Интегрируемые образовательные области: коммуникация, познание, художественная литература, музыка, социализация, безопасность.

Словарная работа: зоология, земноводные, Красная книга, уязвимые виды.

Материал: карточки-схемы (растения и животные), карточки с изображением опасных и полезных ситуаций, иллюстрации (слайды) редких и исчезнувших животных и растений, Красная книга, презентация.

Ожидаемые результаты.

- Дети больше узнают о жизни животных и растений из «Красной книги».

- Сформируется эмоционально-положительное, ответственное отношение к природе родного края.

- Дети, родители и педагоги сблизятся еще больше, принимая участие в создании нашей Красной книги.

**Слайд 1 – Эколята**

**(Cлайд 2 - Земля)**

**Эколята (Э.).:** Наша планета самая красивая во Вселенной. Послушайте, какое стихотворение про неё написал поэт: (слайд)

На свете есть огромный дом под крышей голубой,

Живут в нём солнце, дождь и гром, лес и морской прибой,

Живут в нём птицы и цветы, весёлый звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ты и все твои друзья.

Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нём.

Природою родной Земли зовётся этот дом.

**Э.**: На Земле давным-давно появилась жизнь: великое множество растений и животных. Мы не можем представить себе растения без животных и животных без растений.

**Э.:** Ребята, давайте подумаем, что общего у растений и животных? (Они живые, дышат, питаются, растут, размножаются.)

**Слайд 3 – животные и растения.**

**Э**.: В воде и на суше, в земле и в воздухе, и даже внутри растений, обитают разнообразные животные, они очень различаются по размеру, внешнему виду, привычкам…

Давайте сегодня мы с вами станем учёными-зоологами, и будем решать очень важные проблемы. Я хочу пригласить вас в лабораторию. Сейчас мы с вами сделаем тоже, что сделали ученые-зоологи когда-то давно. Разделим всех животных на **несколько групп**. Назовите их. (*птицы, звери, рыбы, насекомые*). **Слайд 4**

Для начала я хочу вызвать к себе 4 «старших научных сотрудников».

*В центре в беспорядке картинки разнообразных животных. Дети классифицируют их. Затем каждая команда учёных-зоологов рассказывает о своей группе животных. Эколята помогают.*

*Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью, имеют четыре ноги, кормят детенышей молоком…*

*Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями, имеют клюв, два крыла и две ноги, из яйца…*

*Насекомые – это животные, у которых шесть ног, туловище из двух частей…*

*Рыбы – это животные, тело которых покрыто чешуёй, живут только в воде, дышат жабрами, плавники и хвост…*

**Э**.: Посмотрите, здесь остались ещё несколько животных – это земноводные – животные, у которых кожа голая, они обитают и на суше и в воде. **Слайд 5.**

**Э.:** Вот какие вы молодцы, я могу смело назвать вас «профессорами».

Нашу Землю населяют 2 миллиона разных видов животных. К сожалению не все животные смогли дожить до наших дней. Каких животных вы знаете, которые сейчас на Земле не обитают? (*Динозавры. Мамонты*). **Слайд 6.**

**Э.:** Почему они вымерли? (*ответы детей*). Они жили давным-давно. Когда пришел Ледниковый период — стало очень холодно, погибли многие растения, животные не смогли себя обеспечивать едой, мерзли. **Слайд 7** А вскоре многие животные вымерли. И об их существовании нам известно совсем немного. Виной этому резкое изменение погоды, природная катастрофа.

**Э.**: Но бывает и по-другому. Послушайте рассказ об одном морском путешествии.

**Слайд 8. – моряки.**

Много лет тому назад по Тихому океану плыл большой корабль. Но однажды налетел сильный шторм, и корабль потерпел крушение. Это случилось у далёких, никому неведомых островов в Тихом океане. **Слайд 9** Моряки спаслись, но им грозила голодая смерть. И тут люди увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли себя трогать руками. Питались они водорослями, и моряки их назвали морскими коровами. **Слайд 10**. Мясо морских коров оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить судёнышко и уплыть домой.

Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо поберечь, и меньше чем за 30 лет их всех выловили. Учёные долго надеялись, что где-то ещё водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной! морской коровы не осталось на Земле!

**Э**.: Ребята, кто виноват в том, что морских коров не осталось на Земле? (*ответы детей)*

Люди, плохо зная природу, погубили множество растений и животных. На одних слишком усердно охотились, другим животным не оставили даже клочка леса или степи, где они могли бы жить, третьих выловили хищники, привезённые людьми. Немало исчезло и растений. В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше.

Задумались люди, как остановить это безобразие? Как не допустить исчезновения живых существ? Чтобы этого не случилось, составили Всемирную Красную книгу **(слайд 11 – Красная Книга)**

**Э.**: Как вы думаете, почему Красную книгу назвали - Красной, а не зеленой и не синей? Правильно, потому что красный цвет - это цвет опасности и предупреждения, а животные и растения, которые внесены в нее, как раз находятся в опасности - исчезнуть навсегда.

**Э**.: Красная книга - очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля. Страницы у неё разных цветов.

**Слайд 12** На белых листах книги помещены сведения о растениях и животных, которых осталось очень мало – их так и называют «редкие». На жёлтых – «уязвимые» виды: они ещё могут выжить сами, без помощи человека. На красных листах – о видах находящихся под угрозой исчезновения, и которые уже не смогут спастись сами без помощи человека. На зелёных – «спасённые», находящиеся теперь уже в безопасности. Чёрными страницы стали тогда, когда это животное или растение исчезло с лица Земли навсегда.

**Э.**: У каждого государства существует своя Красная книга. Создана и Красная книга России, и даже у каждой области есть своя Красная книга.

Давайте познакомимся с некоторыми животными, которые внесены в Красную книгу нашей Республики Коми. **Слайд 13**

**Слайды животных, птиц и растений.**

**Слайд 14** Северный олень (уязвим.вид), Европейский барсук (уязвим.вид), Европейская норка (вид на грани исчезновения), Северная пищуха (уязвим.вид).

**Слайд 15** Европейская чернозобая гагара(уязвим.вид), Серощекая поганка (недостаточно изученный вид), Черный аист (? Вымирающ.вид), Пискулька (вымирающий вид).

**Слайд 16** Лебедь-шипун(недостаточно изуч.вид), лебедь-кликун (недостаточно изуч.вид), беркут (уязвим.вид), сапсан (вымирающ.вид), филин(вымирающ.вид) , журавль-красавка (уязвим.вид).

**Слайд 17** Осетр (уязвим.вид), таймень (исчезнувш.вид), арктический голец (уязвим.вид), нельма (вид на грани исчезновен), сибирский хариус (уязвим.вид).

**Слайд 18** Мнемозина (вымирающ.вид), жужелица блестящая (уязв.вид), перламутровка тритония (уязв.вид), шашечница идуна (уязв.вид), плавунец широкий (вымирающ.вид), аполлон феб (уязв.вид).

**Слайд 19** Вешенка оранжевая, гиропор синеющий -синяк, лисичка серая, звездовик греченчатый, рамария финская.

**Э.**: А теперь я хочу пригласить вас прогуляться. (**Слайд 20**) Посмотрите, как красиво на полянке. Что украшает её? Вам хочется сорвать хоть один цветок? Представьте, что будет, если мы сорвём по одному цветку? цветы могут уже никогда не вырасти на этой полянке, потому что вы можете повредить корешок или цветок не успеет развеять по ветру свои семена…. И не будет больше такой красивой полянки. Но не только красота под угрозой! Останутся без еды бабочки, шмели и пчелы – погибнут от голода, значит и птицам не хватит пищи и так далее по цепочке.

**Э**.: Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий. В природе всё взаимосвязано, нет лишних и ненужных. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут получить урожай овощей и фруктов.

Наша планета – это не только наш дом, это дом и для животных и растений. Мы часто видим, что человек бывает жесток к растениям и животным, уничтожает их для своих целей (мех, перья, мясо, древесина, косметика…). Но в последнее время многие люди стали понимать свою ответственность за чужие жизни, и жизнь всей планеты: стали сажать леса, устроили заповедники, подкармливают птиц и зверей, очищают реки и озёра …

Давайте в конце нашего урока немножко поиграем. Я буду называть ситуацию, а вы если это опасно – топайте , если неопасно – хлопайте.

* Лесной пожар,
* охотник с ружьём,
* рыбаки с сетями,
* топчут ядовитые грибы,
* ломают ветки деревьев,
* шумят в лесу;
* посадка деревьев,
* вырубка леса,
* подкормка зверей, птиц,
* трубы заводов,
* уборка мусора,
* мусор и битое стекло,
* постройка скворечников,
* разоряют муравейники,
* заповедники,
* очистка заводами загрязнённого воздуха и воды…)

**Э**: Ребята, с какой важной книгой мы с вами сегодня познакомились? Для чего она нужна? Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающих нас растений и животных? (соблюдать Правила поведения в природе). Помните, что природа очень ранима и чувствительна к поступкам людей и нуждается в особой защите. Надо спасти и сохранить этот удивительный и разнообразный мир. (Слайд.)